

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ ТРЕНЕРОВ-ПСИХОЛОГОВ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2025

Рабочая программа по дисциплине «Тренинг тренеров-психологов» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от «21» марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от «2» апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	8
	5.1. Содержание дисциплины	8
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	10
6.	Лабораторные занятия	11
7.	Практические занятия	11
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
9.	Самостоятельная работа студента	13
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	22
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	23
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	24
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Тренинг тренеров-психологов» – способствовать формированию готовности комплексно использовать знания, умения и навыки в разработке и проведении социально-психологического тренинга; способствовать овладению методами и приемами проведения различных видов социально-психологического тренинга.

Задачи:

- изучить теоретические и методологические основания тренинговых практик, виды психологического тренинга, характеристику классических видов группового движения; принципы организации и работы тренинговой группы; логику построения тренинговой программы;
- освоить основные роли ведущего социально-психологического тренинга, методы, используемые в социально-психологическом тренинге; ролевые методы социально-психологического тренинга; приемы проведения групповой дискуссии;
- научиться использовать методы, используемые в социально-психологическом тренинге, ролевые методы социально-психологического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг тренеров-психологов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-1	Математика Прикладная информатика Статистика Математические методы в психологии Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности. Экспериментальная психология Психогенетика	Тренинг тренеров-психологов Производственная практика, преддипломная практика	

	Психодиагностика Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
ПК-2	Практическая психология Психология развития и возрастная психология Психология самопрезентации Психология делового общения	Тренинг тренеров-психологов Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика	
ПК-3	Практическая психология Экспериментальная психология Психогенетика Психология отклоняющегося поведения Дифференциальная психология PR-психология Экстремальная психология	Тренинг тренеров-психологов Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика	
ПК-4	Социальная психология Психология в профессиональной деятельности	Тренинг тренеров-психологов Психология в профессиональной деятельности Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.2. Способен разрабатывать варианты	Знать: варианты решения проблемной ситуации

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации Владеть: критическим анализом доступных источников информации
ПК-2. Способен оказать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1. Способен на групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Знать: механизмы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Уметь: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Владеть: консультированием групп и клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию
	ПК-2.2. Способен содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Знать: методы содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Уметь: содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Владеть: созданием социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
ПК-3. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-3.1. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Знать: типичные психологические проблемы разных социальных групп Уметь: выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп Владеть: навыками решения психологических проблем разных социальных групп
	ПК-3.2. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощь в социализации и	Знать: механизмы индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам Уметь: проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам Владеть: навыками нивелирования влияния неблагоприятной среды,

	адаптации к условиям проживания	помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
ПК-4. Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Способен проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг	Знать: механизмы работы по созданию системы психологического просвещения населения, Уметь: организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Владеть: навыками групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
	ПК-4.2. Способен разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Знать: рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению Уметь: разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими Владеть: навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	85,5	85,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	84	84
• занятия лекционного типа	42	42
• занятия семинарского типа:	42	42
практические занятия	42	42
лабораторные занятия	-	-

в том числе занятия в форме практической подготовки		8	8
Консультации		0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		1	1
2. Самостоятельная работа студентов, всего		58,5	58,5
– курсовая работа (проект)		-	-
– изучение литературы, интернет-источников		18,5	18,5
– подготовка рефератов		10	10
– подготовка к дискуссии		10	10
– выполнение практических заданий		20	20
3. Промежуточная аттестация: экзамен		36	36
ИТОГО:	ак. часов	180	180
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы тренинговых практик

Тема 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик

Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга. Правила работы тренинговой группы. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса. Понятие социально-психологического тренинга. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения.

Тема 2. Классификация видов психологического тренинга

Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.

Тема 3. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге

Администрирование группы и группо-центрированный подходы к групповым занятиям. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Сплочённость группы. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление). Управление группой в процессе тренинга.

Раздел 2. Практические основы тренинговых практик

Тема 4. Планирование и разработка социально – психологического тренинга

Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально – психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Выбор темы социально – психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга.

Тема 5. Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы

Принципы организации. Численность членов группы. Возрастной состав. Половой состав участников группы. Образование и интеллект участников. Профессиональный состав. Национальность участников. Противопоказания. Требования к комплектованию групп. Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы.

Тема 6. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников

Цели и функции ведущего социально – психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга: авторитарный, попустительский, осмотровый, манипулятор. Классификация И. Ялом и С. Кратохвилла. Основные стили руководства. Характеристика личности группового тренера. Типичные ошибки ведущего тренинга. Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга.

Тема 7. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы

Правила и принципы участия в СПТ. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики. Принцип гетерогенности. Принцип постоянного состава группы. Стратегии подачи материала. Принцип

постоянной обратной связи. Принцип оптимизации развития. Нормы и игры-приветствия.

Тема 8. Эффективность социально-психологического тренинга

Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга. Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекцион - ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос- тоятель ная работа	
	Раздел 1. Теоретические аспекты тренинговых практик				
1.	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	4	4	4	УК-1.2
2.	Классификация видов психологического тренинга	4	4	4	УК-1.2
3.	Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге	4	4	4	ПК-2.1
	Раздел 2. Практические аспекты тренинговых практик				
4.	Планирование и разработка социально – психологического тренинга	4	4/2	6,5	ПК-2.1 ПК-2.2.
5.	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	6	6/2	10	ПК-3.1
6.	Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	8	8/2	10	ПК-3.2

7.	Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы.	8	8/2	10	ПК-4.1
8.	Эффективность социально-психологического тренинга	4	4	10	ПК-4.2
	Итого	42	42/8	58,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обучения
Раздел 1. Теоретические аспекты тренинговых практик			
1.	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	Цели и задачи социально-психологического тренинга. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике. Выступление по теме реферата.	4
2.	Классификация видов психологического тренинга	Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии. Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт – группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации. Тренинг свободного самоопределения группы. Выступление по теме реферата.	4
3.	Понятие групповой динамики. Управление группой в тренинге	Технологии работы и управления групповой динамикой в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы. Тренинги без ведущего.	4

		Проблема концептуализации технологий. Выступление по теме реферата.	
Раздел 2. Практические аспекты тренинговых практик			
4.	Планирование и разработка социально-психологического тренинга	Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование целей тренинга; формулировка названий тематических блоков; формулирование результатов; наполнение программы заданиями и активностями. Выступление по теме реферата. Тренинг «Диагностика».	4
5.	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	Временные и пространственные рамки социально-психологического тренинга. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Выступление по теме реферата. Тренинг «Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.)»	6
6.	Основные роли ведущего. Проблема сочетания ролей ведущего и участников	Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы. Критерии оценки ведущего в СПТ. Выступление по теме реферата. Тренинг «Роль ведущего».	8
7.	Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки. Игры, несущие социометрическую нагрузку. Игры на снятие агрессии. Игры, приводящиеся в конце занятия. Ситуационные упражнения. Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга. Принцип поэтапности. Этапы тренинга. Комплектование групп. Цели и задачи тренинга. Выбор адекватных методов. Правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Выступление по теме реферата. Тренинг «Метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций».	8
8.	Эффективность социально-	Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического	4

	психологического тренинга	тренинга. Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга. Послетренинговое сопровождение участников. Выступление по теме реферата. Дискуссия: «Эффективный тренинг».	
	Итого		42

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Тренинг тренеров-психологов» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными,
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им представлен развернутый, аргументированный ответ на вопрос, с использованием

актуальной информации, содержащейся в дополнительных научных источниках, со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный практическими примерами из практики; если он принимает активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, делает дополнения и задает вопросы отвечающим;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если им представлен полный, аргументированный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы и со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный отдельными практическими примерами из практики; он достаточно активно участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен полный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы, но без ссылок на действующее законодательство и не подкрепленный практическими примерами из практики он малоактивен в обсуждении рассматриваемых вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен неполный ответ на вопрос, с использованием устаревшей информации, без ссылок на действующее законодательство, не подкрепленный практическими примерами из практики; он не принимает участия в обсуждении остальных рассматриваемых вопросов.

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Практические задания – это задания, которые помогут успешно овладеть знаниями по дисциплине и сформировать необходимые профессиональные умения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами психологических тренингов.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший знание программного материала, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задания множественные ошибки принципиального

характера.

Раздел 1. Теоретические аспекты тренинговых практик.

Тема 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: цели и задачи социально-психологического тренинга, основные направления развития социально-психологического тренинга, сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике.

Изучая тему, важно приобрести умения анализировать основные направления развития социально-психологического тренинга, а также понимать преимущества и недостатки каждого из них.

Виды самостоятельной работы: изучение теоретического материала, подготовка рефератов.

Вопросы для изучения:

1. Методы активного обучения.
2. Общение и коммуникативная компетентность индивида.
3. Тренировка межличностной чувствительности.

Темы рефератов:

1. Применимость классических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтпсихологии и гуманистического) к тренингам для сотрудников организаций.
2. Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике.
3. Сферы применения социально-психологического тренинга в зарубежной практике.
4. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса.

Тема 2. Классификация видов психологического тренинга

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: группы личностного роста, группы навыков или умений, мотивирующие тренинги, Т-группы или группы исследования межличностных отношений, тренинги развития чувствительности, группы телесной психотерапии, группы творческого самовыражения средствами искусства, тренинги развития организаторских навыков и лидерства, тренинги сплоченности для создания коллектива или команды, гештальт – группы, группы встреч, тренинг жизненных умений, тренинг решения личностных проблем, тренинг рационального самопознания и саморазвития, тренинг самоактуализации, тренинг свободного самоопределения группы.

Изучая тему, важно обратить внимание на различия в тренинговых практиках, уметь выявлять оптимальные типы классификации.

Виды самостоятельной работы: подготовка рефератов.

Темы рефератов:

1. Типология тренинговых групп.
2. Психотерапевтические и обучающие группы.
3. Гештальт-группы.
4. Тренинг самоактуализации.

Тема 3. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход.

Изучая тему, важно обратить внимание на технологии работы и управления групповой динамикой в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности.

Виды самостоятельной работы: подготовка рефератов.

Темы рефератов:

1. Малая группа.
2. Психоаналитический подход.
3. Экзистенциально - гуманистический подход.
4. Поведенческий подход.

Раздел 2. Практические аспекты тренинговых практик.

Тема 4. Планирование и разработка социально – психологического тренинга

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование целей тренинга; формулировка названий тематических блоков; формулирование результатов; наполнение программы заданиями и активностями.

Изучая тему, важно обратить внимание на алгоритмы подготовки и этапы проведения тренинга.

Виды самостоятельной работы: изучение теоретического материала; подготовка рефератов, выполнение практических заданий.

Вопросы для изучения:

1. Роль игры в жизни человека.
2. Социально-психологические особенности игры.
3. Принципы организации и цели обучающей деловой игры.

Темы рефератов:

1. Классификация тренинговых групп (по К. Рудестаму).
2. Принципы организации тренинга для совместного обучения взрослых людей (по Д. Киркпатрику).
3. Этапы проведения тренинга.
4. Игровые технологии в тренинге.

Практические задания:

1. Напишите план группового занятия с целью повышения личностной неуязвимости членов группы. Выберите один из наиболее адекватных теме подходов, обозначьте основные конструкты и положения, которые оформите в мини – лекцию для ознакомления участников с базовыми идеями. Подберите задания и разогревающие вопросы (упражнения). Определите, как вы будете контролировать динамику и результаты занятия.

2. Классификация тренинговых групп (по К. Рудестаму). Распределите следующие виды групп, занесите их в таблицу: Т-группы, гештальт-группы, группы телесной терапии, психодрама, группы арттерапии, группы развития коммуникативных навыков.

Тема 5. Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: принципы организации, численность членов группы, возрастной состав, половой состав участников группы, образование и интеллект участников, профессиональный состав.

Изучая тему, важно обратить внимание на техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

Виды самостоятельной работы: подготовка рефератов, выполнение практических заданий.

Темы рефератов:

1. Групповая психотерапия и гипноз.
2. Сравнительный анализ групповой психокоррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга.
3. Специфика тренингов в бихевиоральном подходе.
4. Использование метафор в тренинге.
5. Психодраматический подход.
6. Трансактный подход в групповой работе.
7. Методы и техники арт-терапии в тренинге.

Практические задания:

1. Опишите группу, для которой вы хотели бы организовать и провести тренинг.

Последовательно ответьте на следующие вопросы.

1) Кто ваши участники по полу, возрасту, социальному статусу, профессии и т.д.?

2) Можно ли нарушать однородность группы для тренинга по предложенной вами теме?

3) Насколько актуальна предлагаемая тема для ваших предполагаемых участников?

4) Переформулируйте тему или измените характеристики группы, то есть приведите в соответствие характеристики темы и группы. Что сделать легче – изменить тему или набрать другую группу для тренинга?

Придумайте для него концепцию или метафору, для чего ответьте на вопросы:

1. Что это будет: тренажер, карнавал, совещание экспертов, проба пера, группа в больнице и т.д.

2. Придумайте для названия поговорку, слоган или пословицу, например, «Семь бед – один ответ», «Ловись рыбка, большая и маленькая», «Три девицы под окном...» и т.д.

2. Проанализируйте правила, подходящие для данной группы, спрогнозируйте, кто к вам придет. А если это ваша данная группа, то какие опасности и риски принуждения следует предусмотреть?

3. Составьте речь для продвижения вашего продукта, обозначив слушателям:

- что они получают;

- что узнают;

- постарайтесь понравиться и «зацепить» слушателей.

Выберите ведущего – презентатора, представьте данный тренинг группе. Обратная связь от других членов группы поможет вам сделать более эффективным ваш тренинг, так как вопросы помогут определить риски и проблемные места в вашем плане тренинга.

Можно ввести критерии для анализа творческого продукта или распределить роли - провокатор, соглашатель, критик, доводчик идей и т.д. Также полезно ввести наблюдателей или экспертов, которые могут относительно объективно прокомментировать качество презентации, позицию, средства общения и приемы ведущего.

Тема 6. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные

понятия: основные стили руководства, характеристика личности группового тренера, типичные ошибки ведущего тренинга.

При изучении темы важно обратить внимание на стили ведения группы социально-психологического тренинга, а также на анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего.

Виды самостоятельной работы: выполнение практических заданий, подготовка рефератов.

Темы рефератов:

1. Соглашатель.
2. Обвинитель.
3. Вычислитель.
4. Путаник.

Практические задания:

Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые можно использовать в тренинге с учащимися, с целью улучшения успеваемости и поведения одиннадцатиклассников, используя методы работы с событиями настоящего, прошлого и будущего.

Ситуация.

В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого, страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали. В 10-м классе подобное поведение учащихся не наблюдалось. При выявлении причин были особо выделены две: 1) это снижение мотивации обучения в школе: некоторые учащиеся посчитали, что все проблемы позади и можно расслабиться, аттестат они так или иначе получат, выгнать из школы уже не выгонят, на второй год тоже не оставят; 2) это увеличение внешкольной нагрузки: готовясь к поступлению в вузы, многие школьники начали посещать подготовительные курсы, которые занимали большую часть их свободного времени, не оставляя его для подготовки домашних заданий в школе; кроме того, многие курсы заканчиваются очень поздно и дети от перегрузки или утром не успевали к первым урокам, или уходили с последних уроков.

Тема 7. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: добровольность, активность, персонификация высказываний,

конфиденциальность и т.д.

При изучении темы важно обратить внимание на правила и принципы участия в СПТ, а также стратегии подачи материала.

Виды самостоятельной работы: выполнение практических заданий, подготовка рефератов.

Темы рефератов:

1. Создание и использование кейс- метода.
2. Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга.
3. Послетренинговое сопровождение участников.
4. Проблема типично эффекта тренинга.

Практические задания:

Продумайте фрагмент тренинга (или законченный вариант тренинга). Обсудите трудности, возникающие в групповой работе.

1. Недостатки групповой терапии:

- эффекты длятся недолго;
- человек может раскрыться и остаться наедине с обнаруженными проблемами;
- воздействие лишь на одного члена семейной системы;
- случаи любви и возникновения сексуальных отношений;
- «старики» и «новички».

2. Поле группы или разные люди.

Что включает работа с «полем группы»?

Где находится граница группы и личности?

Что важнее группа или личность?

Кто является наиболее уязвимым участником?

Что делать с пассивными и провокаторами?

Какие сигналы и действия участников группы важны для ведущего?

Что делать в случае противоречия целей ведущего и процесса?

Как проявляются вдохновение и мотивация в действиях ведущего?

Тема 8. Эффективность социально-психологического тренинга

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе, правила и схема конструктивной «обратной связи», условия предоставления эффективной обратной связи, вербальные и невербальные сигналы участников.

При изучении темы важно обратить внимание на роль ведущего группы, а также на требования, предъявляемые к его личностным характеристикам.

Виды самостоятельной работы: подготовка рефератов, подготовка к дискуссии.

Темы рефератов:

1. Организация тренинговой работы.
2. Разработка сценария тренинговой работы.
3. Разработка сценария мотивационного тренинга.
4. Разработка сценария тренинга командообразования.

Дискуссия: «Эффективный тренинг».

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный, статусный или возрастной уровень участников тренинга.
2. Авторство тренинга.
3. Место проведения, способ организации тренинга.
4. Продолжительность тренинга, интенсивность работы.
5. Цели тренинга.
6. Критерии результативности тренинга.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная литература

1. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01836-1>. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169241>

2. Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие / С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С.Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1085328. - ISBN 978-5-16-019885-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142543>

дополнительная литература

1. Поройков, С. Ю. Психологические типы : монография / С.Ю. Поройков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная мысль). — DOI

10.12737/5668. - ISBN 978-5-16-010153-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839705>

2. Сухова, Е. В. Технологии тренинга : учебник / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-019384-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198341>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM – <https://znanium.com/>
2. Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)
 - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
 - FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- 3) Профессиональные базы данных:
 - Институт психологии РАН - <http://ipras.ru/>
 - Российское психологическое общество (РПО) - <http://psyrus.ru/>

- 4) Информационные справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система – www.consultant.ru
- СИМ системы «Гарант» (специальные информационные массивы электронного периодического справочника системы «Гарант») – www.garant.ru

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) - 1

Учебная аудитория для проведения, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____